|  |
| --- |
| logo carta intestata2  Via Caio Ponzio Telesino, 26 – 82037 Telese Terme (BN) – tel.0824 976246 - fax0824 975029  Codice scuola: BNIS00200T – e-mail: [bnis00200t@istruzione.it](mailto:bnis00200t@istruzione.it) – sito web [www.iistelese.it](http://www.iistelese.it/)  e-mail cert.: [bnis00200t@pec.istruzione.it](mailto:bnis00200t@pec.istruzione.it)– CF: 81002120624– Cod.Unic.Uff.:UFSIXA  **LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO-LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE**  **LICEO LINGUISTICO ESABAC – LICEO LINGUISTICO - LICEO ECONOMICO SOCIALE - INDIRIZZO PROFESSIONALE** |
| **PROGETTAZIONE DI CLASSE dei La.Pro.di per le compete** |
| **A.S. 2017/2018**  CLASSE: **V L1**   * **COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  |  |  | | --- | --- | | **Disciplina** | **Docente** | | **ITALIANO** | **COLETTA** | | **SPAGNOLO** | **LUONGO ANGELA** | | **INGLESE** | **GARGANO** | | **FRANCESE** | **DELL’AQUILA** | | **STORIA** | **DI MEZZA** | | **FILOSOFIA** | **DI MEZZA** | | **MATEMATICA** | **GIAQUINTO** | | **FISICA**  **SCIENZE** | **DEL PRETE**  **MEROLA** | | **STORIA DELL’ARTE** | **FASULO** | | **SCIENZE MOTORIE** | **GIANGIORDANO** | | **RELIGIONE** | **GIORDANO** | | **CONVERSAZIONE SPAGNOLO** |  | | **CONVERSAZIONE INGLESE** | **CARLA CLEMENTE** | | **CONVERSAZIONE FRANCESE** | **GUERRACINO** |  * **coordinatore di classe prof**. DI MEZZA |
| * **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Iscritti | | Ripetenti | | Trasferimenti | | | M | F | M | F | M | F | | 2 | 20 |  |  |  |  |  * **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA - PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**  |  | | --- | | La classe V L1 è composta da 20 ragazze e 2 ragazzi in totale da 22 studenti. La maggior parte degli alunni hanno una padronanza controllata della lingua malgrado alcune incertezze ed incomprensioni. L’espressione non è sempre corretta e pertinente. Sanno usare e comprendere bene la lingua in situazioni conosciute. |  * **INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE**  Casi di allievi disabili con certificazione (PEI), di DSA e BES per i quali il CdC provvede a compilare il “Piano di studio personalizzato”:si rinvia alla scheda -alleg. 4-, in quanto i dati non sono pubblicabili ai sensi del d.lgs. 196/2003. FINALITA’ E OBIETTIVI DISCIPLINARI: CFR Curricolo verticale del verb n.1 dei Dipartimenti |
| **LA.PRO.DI di classe per le COMPETENZE**  **(ripetere il format in relazione al numero di attività proposte)**  **Titolo: START UP** |
| ***Contesto scolastico***   |  |  | | --- | --- | | **Indirizzo/i: LINGUISTICO** |  | | **Classe/i: 5L1** |  | | **Periodo dell’anno e durata: I QUADRIMESTRE** |  | | **Ambiti disciplinari e/o discipline coinvolte:** | INGLESE/ CONVERSAZIONE  ………………………………………..  …………………………………….  ………………………………….. | |
| * 1. **Competenze attese**   **N.B. selezionare con un asterisco quelle pertinenti al La.Pro.Di**   |  | | --- | | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | | 1. Imparare a imparare x | | 2. Progettare x | | 3. Comunicare x | | 4. Collaborare e partecipare x | | 5. Acquisire un comportamento autonomo e responsabile x | | 6. Risolvere problemi x | | 7. Individuare collegamenti e relazioni x | | 8. Acquisire e interpretare l’informazione x | |
| * 1. Le attività progettate prevedono un metodo di lavoro interdisciplinare finalizzato allo sviluppo di diverse competenze che abbracciano i seguenti assi[[1]](#footnote-2)(**Indicare, per ogni asse culturale, quali competenze trasversali il consiglio di classe ritiene di dover sviluppare con il La.Pro.Di in esame):**   О***Asse dei linguaggi***  ***Lingua italiana***   * padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti * leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo * produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi   **Lingua straniera**   * utilizzare la lingua INGLESE. per i principali scopi comunicativi ed operativi X   ***Altri linguaggi***   * utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario * utilizzare e produrre testi multimediali X   О ***Asse matematico***   * utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica * confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni * individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi * analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico   О ***Asse scientifico-tecnologico***   * osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità * analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza * essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate   О***Asse storico-sociale***   * comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente * riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio X   Sintesi dell’azione progettuale  Gli studenti saranno preparati ad affrontare una simulazione di un colloquio di lavoro in lingua inglese.  Lezione sul campo ( se prevista, breve sintesi con indicazione se in orario scolastico o di quanti giorni):  ----------------------------------------------------  Prodotto finale da realizzare ( mappa, video, presentaz,ecc.):  simulazione di una START UP. |
| **3. Fasi di lavoro:**  - Fase progettuale   * Ricerca delle informazioni, x * Problematizzazio ne x * Conversazione clinica Brainstorming x   - Fase di studio integrato:   * studio ed elaborazione del materiale x * Lavoro in gruppo x * Episodi di Apprendimento Situato x * Interviste sul territorio * Testimonianze * Lezione su campo * Verifica in itinere   Raccolta sistematica di dati (prove pratiche, conversazioni, discussioni guidate,tavole rotonde,elaborazione di testi…)   * Verifica finale * Prove strutturate * Prove semi- strutturate * Prove non strutturate * Elaborato/ Prodotto finale x * Valutazione finale   Rubrica di valutazione delle competenze x  Scheda di autovalutazione della studente x  Diario di bordo x |
| * **Metodologia e Strategie didattiche**   oSpiegazione frontale  oBrain storming x  o*Problemsolving* stimolo alla riflessione attraverso domande mirate x  oMomenti di verifica formativa  oAttività di manipolazione  o*Flipped classroom x*  o*Role-playing x*  oSchematizzazioni e mappe concettuali  o*Circle Time*  o*Cooperative Learning x*  oLavoro di Gruppo x  o*Peer Tutoring x*  o*Altro* |
| * **Attrezzature e strumenti didattici:**   oLIM, prevalentemente per proiezione x  oLIM, in modo interattivo  oTablet  oComputer Based  oBYOD (Bring your own device) x  oNavigazione internet  oLibro digitale/espansioni on line  oAltro\_ materiale fornito dalle insegnanti |
| * **Attività di recupero:………………..** |

ELENCO La.Pro.di MONODISCIPLINARI

(**LA PROGETTAZIONE SPECIFICA è ARTICOLATA NEI PIANI DI LAVORO INDIVIDUALI:** indicare titolo, lezione sul campo (se prevista) e prodotto finito.

Metodo operativo = 3 P’s

Step 1 = PRESENTATION (warm up) interagire con gli alunni con domande e risposte per conoscere le loro conoscenze pregresse sull’argomento che verrà affrontato. Presentazione della lezione con lessico, video clips in lingua.

Step 2: Practice

(group work) gli alunni in gruppi organizzati dall’insegnante decidano e creano un start up.Seguendo le indicazioni iniziano il lavoro di ricerca dividendo i compiti.(lavoro fatto in classe e monitorato dall’insegnante per assicurarsi che ogni membro del gruppo partecipa attivamente al prodotto finale).

Step3: Production (lavoro in power point)

Lavoro svolto da ogni alunni deve essere messo insieme per il prodotto finale.

.

Prodotto finale: Step 4: Flipped class presentation

Ogni gruppo present a il lavoro davanti alla classa e devono interragire con gl’altri gruppi in domande e risposte.

**Valutazione:**

Verterà soprattutto sulla comprensione e sulla produzione orale, ma anche sulla capacità di interragire all’interno del gruppo e con gl’altri gruppi durante la presentazione finale. Autovalutazione di gruppo e peer evaluation.

Le docenti

Prof. CARLA CLEMENTE e ROSSELLA GARGANO Allegato 1 Rubrica di valutazione delle competenze

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nome e cognome | classe | sez | indirizzo | La.Pro.Di: |

DA CONSEGNARE AL COORDINATORE DI CLASSE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Obiettivi*** | Indicatori | **A**  **Avanzato** | **B**  **Intermedio** | **C**  **Base** | **D**  **Base non raggiunto** |
| ***Valutazione del processo laboratoriale*** | 1. ricerca delle informazioni  2. organizzazione del lavoro di ricerca  3. lavoro in gruppo  \*4.………………………………. | 1.Ha acquisito  Informazioni approfondite su tutti i punti richiesti,  utilizzando tutte le  risorse indicate  2.Ha seguito  puntualmente le procedure indicate, ha organizzato il  lavoro utilizzando  tutto il tempo a  disposizione proficuamente, ha  rispettato i termini  di consegna  3.Ha partecipato attivamente al lavoro di gruppo, fornendo un significativo contributo alla realizzazione del prodotto finale  ………………………….. | 1.Ha acquisito  informazioni corrette sui punti richiesti, utilizzando bene lerisorse indicate  2.Ha parzialmente  seguito le procedure  indicate, ha  utilizzato bene tutto il  tempo a disposizione e ha rispettato i  termini di consegna  3. Ha partecipato autonomamente al lavoro di gruppo, fornendo un contributo alla realizzazione del prodotto  ………………………….. | 1.Ha acquisito  informazioni di base sui punti richiesti, usando parte delle risorse indicate  2.Ha parzialmente  seguito le procedure  indicate, non ha  utilizzato bene il  tempo a disposizione, non ha rispettato i  termini di consegna  3. Ha partecipato al lavoro di gruppo, prendendo parte alla realizzazione del lavoro finale  ………………………… | 1.Non ha acquisito  alcuna informazione  2. Non ha seguito le  procedure indicate,  ha sciupato il  tempo a disposizione, non ha rispettato i  termini di consegna  3. Non ha collaborato, ha preso parte solo sporadicamente alla realizzazione del prodotto finale  ………………………… |
| ***Livelli di performances*** | 1. utilizzo di tutti i linguaggi e canali necessari per la comprensione e comunicazioni nei diversi contesti  2. Individuazione delle strategie appropriate per la soluzione dei problemi  3. selezione, valutazione autonoma e critica di dati e relazioni derivanti dal processo di “ricerca-azione”  4. Partecipazione attiva  \*5. .…………………………… | 1. Comprende e comunica in  modo chiaro ed esauriente  gli elementi essenziali di  messaggi in vari contesti  comunicativi, anche su  contenuti diversi dal propriolivello di esperienza  2. Organizza le informazioni in  funzione della richiesta di un  problema, sceglie ed applica  procedure e tecniche in  funzione dei contesti  3. Individua tutte le  informazioni tecniche ed  essenziali da varie tipologie  di testo anche complesse ed  organizza dati in funzione d’  un’ipotesi di soluzione  4.Partecipazione costruttiva-Impegno notevole  …………………. | 1. Comprende e  comunica gli elementi  essenziali di messaggi  in vari contesti  comunicativi, anche  su contenuti diversi  dal proprio livello di  esperienza  2. Individua la richiesta  di semplici problemi,  imposta una strategia  risolutiva ed utilizza  tecniche standard di  risoluzione  3. Individua informazioni  tecniche ed essenziali  da varie tipologie di  testo semplice,  distinguendo  informazioni principali  da quelle secondarie  4.Partecipazione adeguata-Impegno soddisfacente  …………………… | 1. Comprende e comunica  gli elementi essenziali di  messaggi in vari contesti  comunicativi adeguati al  proprio livello di  esperienza  2. Individua la richiesta di semplici problemi; con la guida  del docente, imposta una  strategia risolutiva ed  utilizza tecniche  standard di risoluzione  3. Individua informazioni  tecniche ed essenziali da  varie tipologie di testo  semplice  4.Partecipazione da sollecitare-Impegno accettabile  …………………… | 1. Non comprende e non comunica con chiarezza  gli elementi essenziali di  messaggi in vari contesti  comunicativi adeguati al  proprio livello di  esperienza  2. Non individua la richiesta di semplici problemi;  imposta erroneamente, anche guidato, una  strategia risolutiva ed  utilizza tecniche  standard di risoluzione  3. Individua con difficoltà informazioni  tecniche ed essenziali da  varie tipologie di testo  semplice  4.Partecipazione dispersiva- Impegno discontinuo  ………………. |
| ***Valutazione del prodotto*** | 1. coerenza con le finalità e gli obiettivi prefissati  2. Efficacia e correttezza comunicativa in italiano e/o lingue europee  \*3. .……………………… | 1.Il prodotto risponde  alle finalità indicate,  è ricco di contenuti  informativi, contiene  rielaborazioni  originali dei materiali  utilizzati  2.Il prodotto presenta  un’organizzazione dei  contenuti ordinata e  riconoscibile, è senza errori chiaro e accurato  ……………………………. | 1.Il prodotto risponde  alle finalità indicate,  ha contenuti  informativi  correttamente  sviluppati ricavati dai  materiali suggeriti  2.Il prodotto presenta  i contenuti con  poche incoerenze, è  però accurato ma senza  errori  ………………………… | 1.Il prodotto risponde alle finalità indicate,  contiene le  informazioni minime richieste  2.Il prodotto  presenta i contenuti con un ordine per lo più  riconoscibile, con  pochi errori  ……………………… | 1.Il prodotto non  risponde alle  finalità richieste, ha  contenuti  informativi scarsi e  non sviluppati e/o  contiene  informazioni  contraddittorie  2.Il prodotto  presenta contenuti  in modo confuso e  con molti errori.  ………………….. |

**Legenda - Livelli:**

**A - Avanzato : Voti 9/10**

**B - Intermedio : Voti 7/8**

**C - Livello base : Voto 6**

**D - Livello Base Non raggiunto - Voti 0/5**

**\*N.B. La presente rubrica può essere integrata con indicatori e descrittori disciplinari o laboratoriali specifici del prodotto finale**

**Allegato 2 - Autovalutazione**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE | | | | | | | | | |
| Nome e cognome | classe | sez | indirizzo | La.Pro.Di: | | | | | |
| Istruzioni: sapendo che i livelli sono così classificati:  1= livello basso, male, niente 3=livello medio, sufficiente  2= livello minimo , poco 4= livello alto, molto bene,tanto  Indica con una X il livello col quale pensi di aver: | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Lavorato con serietà | | | | | |  |  |  |  |
| 1. Mantenuto il tuo ruolo con attenzione | | | | | |  |  |  |  |
| 1. Trattato i compagni con rispetto | | | | | |  |  |  |  |
| 1. Fatto domande quando non capivi | | | | | |  |  |  |  |
| 1. Ascoltato attivamente mentre gli altri parlavano | | | | | |  |  |  |  |
| 1. Aiutato chi era in difficoltà | | | | | |  |  |  |  |
| 1. Chiesto aiuto quando eri in difficoltà | | | | | |  |  |  |  |
| 1. Condiviso le tue idee con serenità e non in modo aggressivo | | | | | |  |  |  |  |
| 1. Contribuito a mantener basso il volume delle voci | | | | | |  |  |  |  |
| 1. Esortato gentilmente a lavorare | | | | | |  |  |  |  |
| 1. Aiutato a risolvere i conflitti con serenità | | | | | |  |  |  |  |
| 1. Verificato che tutti avessero compreso | | | | | |  |  |  |  |
| 1. Detto cose gentili per creare un buon clima di lavoro | | | | | |  |  |  |  |
| 1. (indica il livello ed aggiungi la motivazione) trovato piacevole lavorare in gruppo perché: | | | | | |  |  |  |  |
| Cosa ho imparato da questa attività: | | | | | | | | | |
| La prossima volta in cui dovrò lavorare in gruppo mi propongo di: | | | | | | | | | |
| Indica secondo il tuo punto di vista i punti di forza e di debolezza del La.Pro.di: | | | | | | | | | |
| Punti di forza: | | | | | Punti di debolezza: | | | | |
| Firma | | | | | | | | | |

**N.B. La presente scheda può essere integrata con indicatori e descrittori disciplinari o laboratoriali specifici del prodotto finale.**

**Allegato 3**

**DIARIO DI BORDO del docente**

Indirizzo: **………………………………………………………………………………**

Classe: **………**Sezione**:…………………….** N. totale studenti …… ( BES …..)

Docente/i: **…………………………………………………**

Data: …………………….

La.Pro.Di: ……………………………………………………

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Istruzioni: trascrivere sul diario di bordo appunti fissati in precedenza su un foglietto durante l’attività didattica. L’attenzione può focalizzarsi su qualsiasi elemento, questione, fatto, evento (attività, discussione, commento, materiale usato, difficoltà, ecc.) incontrato durante l’attività didattica e ritenuto significativo. Le informazioni che si possono inserire nel diario possono essere di vario tipo:

OSSERVAZIONI SENTIMENTI REAZIONI INTERPRETAZIONI RIFLESSIONI IPOTESI SPIEGAZIONI IDEE/INTUIZIONI

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………..

……………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………..

……………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………..

……………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………..

……………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………..

……………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………..

……………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………..

…………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………

Allegato 4*NON PUBBLICABILE (ai sensi del D.lgs. 196/2003)*

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ MATERIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B1. - CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO

Specificare le motivazioni (diversamente abile,DSA, BES- problematiche personali - familiari, ecc.), le carenze rilevate (conoscenza della lingua italiana, difficoltà nell’esecuzione dei compiti, problemi di salute, difficoltà di concentrazione, ecc.), gli interventi da attuare in relazione alle carenze rilevate.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cognome e nome | Motivazioni | Carenze | Interventi previsti | certificazione  si/no  quale |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FIRMA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Gli assi e le competenze indicate fanno riferimento al [modello di certificato](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/ac01964a-ae09-4707-9bc3-b6092b3cc7fe/certificato_obbligo.pdf) dei saperi e delle competenze acquisiti dagli studenti al termine dell’obbligo di istruzione,in linea con le indicazioni dell’Unione europea sulla trasparenza delle certificazioni (D.M. n. 9/2010) [↑](#footnote-ref-2)